

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 275» г.о. Самара

Е.А. Кочергина



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 275»
городского округа Самара
за 2015-2016 учебный год**

I. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 275» городского округа Самара.
Адрес юридический	443058, г. Самара, ул. Свободы, д. 83-а
Адрес фактический	443058, г. Самара, ул. Свободы, д. 83-а
Телефон	(846) 995- 05- 53.
E-mail	dou275@mail.ru
WWW - сервер	//dou275samara.ru
Год основания	1965
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара.
Действующий статус	тип дошкольное образовательное учреждение вид детский сад общеразвивающего вида категория вторая
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе время работы: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00
Заведующий	Кочергина Елена Анатольевна
Количество групп	6
Количество воспитанников	202

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 275» городского округа Самара был открыт в 1965 году. До декабря 1969 года являлся собственностью Акционерного общества

«Трест №11». С 03.02.1997 года был передан в оперативное управление отделу образования Администрации Советского района (Постановление Администрации Советского района от 29.01.1997г. №130).

Учреждение с момента своего существования имело следующие наименования:

1. с 01.03.1997г. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 275 Советского района г.Самары** (Приказ Отдела образования Администрации города Самары № 2-д от 12.02.1997г.; Постановление Администрации Советского района № 327 от 04.03.1997г.)
2. с 25.05.1998г. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 275 Советского района г.Самары** (Приказ Отдела образования Администрации города Самары № 55 от 28.01.1998г.; Постановление Администрации Советского района № 638 от 25.05.1998г.)
3. с 18.12.2000г. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 275 Советского района города Самары** (Приказ Управления образования Администрации города Самары № 384 от 17.11.1999г.; Постановление Администрации Советского района № 2402 от 18.12.2000г.)
4. с 26.06.2002г. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 275 Советского района города Самары** (Приказ Управления образования Администрации города Самары № 655-од от 20.06.2002г.; Решение Комитета по управлению имуществом г.Самары № 446 от 26.06.2002г.)
5. с 04.03.2009г. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 275 городского округа Самара** (Приказ Департамента управлением имуществом городского округа Самара № 547 от 04.03.2009г.)
6. с 12.01.2012г. **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 275 городского округа Самара** (Постановление Администрации городского округа Самара № 1829 от 09.12.2011г.)
7. с 22.07.2017г. **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 275» городского округа Самара** (Распоряжение Администрации городского округа Самара № 2267 от 30.06.2015г.)

МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара расположен в Советском районе внутри жилого комплекса. Рядом расположены МБОУ «Школа № 80» г.о. Самара, МБОУ Школа «Яктылык» г.о.Самара.

Проект здания адаптирован к местным климатическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечают технике безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.)

Комплектование групп.

В дошкольном учреждении в течение 2015-2016 учебного года функционирует 6 возрастных групп, численностью 202 воспитанника.

Группы сформированы по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Прием детей на обучение в Бюджетное учреждение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании и административными регламентами предоставления муниципальных услуг по дошкольному образованию в городском округе Самара.

Контингент воспитанников в группы формируется в соответствии с их возрастом.

Характеристика воспитанников ДОУ

Общая численность воспитанников (за последние 3 года)					
Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2012-2013	6	2-7 лет	150	81	69
2013-2014	6	3-7 лет	181	89	92
2014-2015	6	3-7	186	77	109
2015-2016	6	3-7	202	90	112

1.2. Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №037357 (Регистрационный № 3695 от 06.02.2012г.) Выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА №062619 (Регистрационный № 116 от 23.03.2001г.) Выдано Департаментом науки и образования Администрации Самарской области.
3. Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: серия ЗС №0006845 от 01.10.2009г. Выдано ГУ МЧС России по Самарской области.

Реквизиты документов о создании образовательного учреждения:

4. Свидетельство государственной регистрации предприятия: серия Сов.М. №003282 от 04.03.1997г.
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 63 №005632835 (Регистрационный № 2126318000928 от 12.01.2012г.)
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 63 №001053021 от 27.03.1997г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права пользования землей: серия 63 – АК №086556 от 13.02.2013г.

1.3 Документация дошкольного образовательного учреждения

- Устав Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара;
- Приказы и распоряжения заведующего ДОУ
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Положение о Совете родителей;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании ДОУ;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о привлечении и расходованию внебюджетных средств;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о совместном комитете по охране труда;
- Положение о доверенном лице по охране труда;
- Положение об оплате труда;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о системе мониторинга;
- Положение о кружковых объединениях;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об официальном сайте ДОУ;
- Годовой план работы учреждения;
- Инструкции по технике безопасности;
- Штатное расписание ДОУ;
- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;

- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа;
- Положение о логопункте;
- Положение о консультационном центре.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство ДОУ осуществляет заведующий, назначенный на должность Главой городского округа Самара или уполномоченным Главой городского округа Самара лицом. Заведующий представляет ДОУ во всех муниципальных государственных, негосударственных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени ДОУ без доверенности.

Органами самоуправлениями ДОУ являются:

- Общее собрание работников ДОУ.
- Совет ДОУ.
- Педагогический совет ДОУ.
- Совет родителей.

Данные органы самоуправления содействуют расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

Совет родителей является органом общественного управления, осуществляет связь между администрацией ДОУ и родительской общественностью и способствует реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Совет ДОУ
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет

	<p>развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» (программа разработана авторским коллективом ГБНУ Московского института развития образования – Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.). Ведущие цели программы – обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

В основу организации образовательной деятельности определен

комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

- «Воспитание здорового ребенка» М. Д. Маханева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.
- «Математика в детском саду» В.П.Новикова
- «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В.Дыбина
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Ступеньки грамоты» Н.В.Дурова
- «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
- «Я – ребёнок, и я имею право» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
- «Театр –Творчество – Дети»Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович
- Художественное воспитание, обучение и развитие детей 1 -7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» И.А.Лыкова
- Детский дизайн. Г.Н.Давыдова
- Интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская
- Вариативная программа художественно – эстетического развития дошкольников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» городского округа Самара «Наполним мир красками»

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения: художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Главная задача художественно – эстетического направления – сделать для ребёнка свободным и желаемым процесс общения с искусством путём активного включения в художественно – творческую деятельность, которая решается через:

- о музыкальные занятия;
- о использование музыки в повседневной жизни;
- о театрализованную деятельность;
- о занятия по изобразительности;
- о организацию развивающей среды в группах;
- о организацию выставки детских работ;
- о студийную работу.

Посредством изобразительного искусства педагоги способствуют самореализации личности ребёнка в различных видах художественного творчества, стимулируют в детях стремления:

- о быть оригинальным в выборе сюжета;
- о использовать разнообразные средства художественного выражения (цвет, линия, объём и т.п.) для осуществления своего замысла;
- о выражать отношение к результатам своей деятельности и сверстников;
- о проявлять инициативу: посещать выставки, музеи, рассматривать книги по искусству.

Педагоги воспитывают такие личностные качества, как понимание красивого, доброго, правильного; способствуют к соучастию и сопереживанию; поощряют яркость в проявлении воображения.

Работы воспитанников представлены на выставке детского творчества, совместные работы взрослых и детей украшают интерьер ДОУ, работы – победители районных и городских конкурсов отмечены дипломами и грамотами. Музыка в течение всего дня сопровождает жизнь детей: на занятиях и в совместной деятельности, досугах и развлечениях.

В воспитательно – образовательном процессе ДОУ находят широкое применение интегрированные формы проведения музыкальных занятий, которые позволяют детям проявлять творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи. Яркость и самобытность, которую создают обрядовые действия на детских праздниках: «Рождественские калядки», «Масленица», «Весенняя ярмарка» и др. находят широкое применение в работе музыкального руководителя.

Работа по театрализованной деятельности прослеживается во всех возрастных группах, где представлены разнообразные виды театров и созданы условия для проявления творческих способностей детей. Театрализованные игры находят широкое применение в музыкальных праздниках, развлечениях.

Жизнь ребёнка в детском саду протекает в мире искусства во всём его богатстве и разнообразии.

Охрана и укрепление здоровья.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», одной из главных задач ДООУ является совершенствование здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Этому способствует комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности)
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Организация коррекционной работы.

В ДООУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Функционирует логопункт. Его деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Основными задачами логопедической работы в нашем дошкольном учреждении являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи.

Основными задачами педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста являются:

- Контроль уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у детей подготовительной группы.

- Формирование УУД у детей подготовительной к школе группы в сотрудничестве с педагогами.
- Осуществлять коррекцию отклонений в личностном и эмоционально – волевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
- Создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Повышение психологической культуры через просвещение родителей и педагогов ДОУ.

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара и МБОУ «Школа № 80» г.о. Самара традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвященных выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог.

Участие педагогов, воспитанников в конкурсах разного уровня.

Воспитанники и педагоги ДОУ участвуют в различных мероприятиях и конкурсах, награждены дипломами и грамотами.

2015 -2016 учебный год:

- районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» - Диплом победителя Лупановой Ксении, руководитель Лупанова И.В., 2015;
- районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - Грамота за I место МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2015;
- районный смотр-конкурс методических материалов, посвященных 70-летию Победы в ВОВ «Детям о войне» - Грамота за II место музыкальный руководитель Чернова Т.В., 2015;
- городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» - Грамота за I место Салаховой

Азалии, Куранову Никите, Остапенко Софьи, руководитель Салахова Г.Ф., 2015;

- городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» - Грамота за I место Салаховой Азалии, руководитель Борщева Л.А., 2016;
- городской детский экологический форум «Зеленая планета – 2016», Диплом лауреата III степени Муркаеву Андрею, руководитель Лисицкая М.Г., 2016;
- городской детский экологический форум «Зеленая планета – 2016», Диплом лауреата III степени Лупановой Ксении, руководитель Лупанова И.В., 2016;
- районный этап городского смотра-конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение городского округа Самара, реализующее образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Грамота за I место МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2015-2016;
- городского смотра-конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение городского округа Самара, реализующее образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – Сертификат за участие МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2016;
- ежегодный региональный конкурс «ЭкоЛидер - 2015» - Диплом участника МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2016;
- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» - Диплом III место Лупановой Ксении, руководитель Лупанова И.В., 2016;
- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2016» - Диплом III место Лупановой Ксении, руководитель Лупанова И.В., 2016;
- городской этап регионального конкурса «ЭкоЛидер» - Грамота за II место МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2016;
- городской детский экологический форум «Зеленая планета - 2016» - Сертификат за участие Богомолу Герману, руководитель Харитонova Е.М., 2016;
- городской детский экологический форум «Зеленая планета - 2016» - Сертификат за участие Фирсовой Варваре, руководитель Муркаева О.И., 2016;
- городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» - Диплом коллективу воспитанников МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, руководитель проекта Муркаева О.И., 2016г.;

- районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» - Сертификат за участие: Шепелевой Насе, руководитель Лисицкая М.Г., Муркаему Андрею, руководитель Муркаева О.И., Полякову Олегу, руководитель Барсукова Т.А., Гребневой Арине, руководитель Борщева Л.А., Абрамову Даниилу, Чесноковой Софии, Королевой Насе, Самоходкиной Марии, руководитель Машкова А.О., 2016;
- Всероссийский конкурс новогодних рисунков и поделок «Ёлки-палки» - Диплом участника Осиповой Ульяне, Калачеву Владимиру, Муркаеву Андрею, руководитель Манушина О.В.;
- VII Международная акция «Читаем детям о войне» - Диплом участника воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара, 2016;
- методический марафон «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» выступление с докладом «Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» - Сертификат заведующему Кочергиной Е.А., 2015;
- II межрегиональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: ОТК-2015 – Образование. Технологии. Качество» - Диплом лауреата за лучший доклад логопеду Романюк Т.А., 2015;
- Поволжская научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» - Сертификат докладчика логопеду Романюк Т.А., 2015;
- методический марафон «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС» выступление с докладом «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» - Сертификат воспитателю Харитоновой Е.М., 2015;
- методический марафон «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС» выступление с докладом «Условия социализации детей в сюжетно-ролевой игре» - Сертификат воспитателю Салаховой Г.Ф., 2015;
- методический марафон «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС» выступление с докладом «Использование ТРИЗ в формировании социально-личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста» - Сертификат педагогу-психологу Истратовой О.Н., 2015;

- международная практическая конференция «ФГОС дошкольного образования обновление содержания образовательной деятельности», доклад «Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в игре», - Сертификат педагогу-психологу Истратовой О.Н., 2016;
- II международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» доклад «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС» - Сертификат заведующему Кочергиной Е.А., 2016;
- публикация ООО «Научно-технический центр» II международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» доклад «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС» - Диплом заведующему Кочергиной Е.А., 2016;
- Федеральный институт развития образования, вебинар «Сопровождение процессов создания и деятельности центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет» - Сертификат участника старшему воспитателю Лисицкой М.Г., 2016;
- Федеральный институт развития образования, вебинар «Сопровождение процессов создания и деятельности центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет» - Сертификат участника педагогу-психологу Истратовой О.Н., 2016;
- районный фестиваль творческих работ «Мир моих увлечений» - Диплом участника старшему воспитателю Лисицкой М.Г., 2016;
- районный фестиваль творческих работ «Мир моих увлечений» - Диплом участника воспитателю Барсуковой Т.А., 2016;
- районный конкурс художественной самодеятельности «Музыка и Кино» в номинации вокал – Диплом лауреата старшему воспитателю Лисицкой М.Г., 2016;
- районный конкурс художественной самодеятельности «Музыка и Кино» в номинации инструментальное исполнение – Диплом лауреата музыкальному руководителю Солдатовой А.В., 2016;
- районный конкурс художественной самодеятельности «Музыка и Кино» в номинации хоровое пение – Диплом лауреата воспитателю Барсуковой Т.А., воспитателю Сентюровой Т.А., воспитателю Якуповой А.Г., музыкальному руководителю Солдатовой А.В., заместителю заведующего по АХЧ Крутихиной Е.А. 2016;

Работа с родителями

Важным направлением деятельности ДООУ является работа с семьей. В системе работы с родителями решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование и воспитание культуры досуга детей.

За период учебного года проведены различные мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, совместные физкультурные мероприятия, музыкальные праздники и театрализованные представления, творческие проекты, выставки детских работ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционируют 6 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструктора, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны, которые оснащены оборудованием согласно требованиям.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья, а также для развития музыкальных способностей детей имеется музыкальный - спортивный зал. Для реализации коррекционной работы с детьми имеется кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда соответствующим оборудованием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДООУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДООУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 9 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДООУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

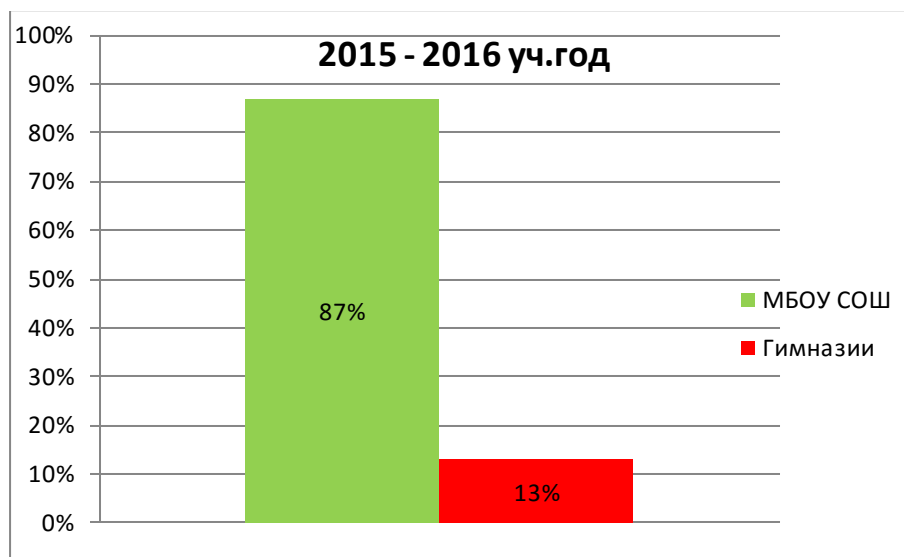
- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе

средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

V. Оценка востребованности учеников.

Структура распределения воспитанников ДОУ



VI. Оценка кадрового состава учреждения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, состоит из 16 педагогов, среди них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 1 воспитателей.

○ по полу, возрасту:

Всего	Женщины	Возраст				
		20 – 30	30 – 40	40 – 50	50 – 60	60-70
16	16	2	8	1	1	3

○ по уровню образования:

Всего	Высшее		Незак. высшее		Среднее спец.		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	9	60%	1	7%	4	26%	1	7%

○ по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	31,25	3	18,75	2	12,5	---	---	1	6,25	---	---	5	31,25

○ по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Не имеют	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	2	12,5	10	62,5	4	25

Повышение квалификации педагогических работников

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счет бюджетных, и за счет внебюджетных средств.

Большое значение имеет то, что в наличии кадры узкой специализации, что позволяет строить работу ДОУ в комплексе, обеспечивая успешность овладения воспитанниками содержанием базовых образовательных и парциальных программ, современных педагогических технологий.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет повышению двигательной активности и правильному её регулированию.

Двигательный режим ДОУ включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные паузы, пальчиковую гимнастику, коррекционную гимнастику, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, самостоятельную двигательную активность.

На занятиях по приобщению к здоровому образу жизни дети учатся приёмам расслабления, аутотренингу, самомассажу, оказанию первой медицинской помощи себе и сверстникам.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Воспитатель по изобразительной деятельности обеспечивает качественный уровень развития изобразительных умений и навыков дошкольников,

способствует самореализации личности ребёнка в различных видах художественного творчества.

В целях организации логопедической помощи детям, имеющим нарушение речи в ДООУ работает логопункт, где учитель – логопед высшей категории проводит коррекционные занятия по устранению у воспитанников дефектов речи, что способствует успешной подготовке к школьному обучению; проводит пропаганду логопедических знаний среди родителей и педагогических работников.

В детском саду педагог – психолог ДООУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе путём постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений. Учитывая приоритетное направление по художественно – эстетическому развитию педагог – психолог использует методики, способствующие развитию у детей творческого мышления и воображения, формированию качеств, присущих творческой личности, пробуждению и гармонизации чувств. Проводимая работа с родителями направлена на повышение их родительской компетентности и, как результат, улучшение детско – родительских отношений, а взаимодействие с педагогами способствует стрессоустойчивости, гармонизации настроения, снижению тревожности. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

VII. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии федеральными государственными требованиями. В условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования продолжается обновляться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, учебно-методическая литература. За 2015-2016 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана ауди – и видеотека для музыкального развития детей.

Перечень программ, методических пособий, технологий.

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014.
3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014.
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.

5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
9. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.
10. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
11. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.
12. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
13. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
14. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
15. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
16. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
17. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.
18. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
19. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
21. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. (в печати)
22. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
23. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
24. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
25. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
26. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
27. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.

28. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
29. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.
30. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
31. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
33. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
34. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
35. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
36. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
37. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
38. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.
39. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. — М., 2010.
40. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. — М., 2010.
41. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
42. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
43. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.
44. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
45. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
46. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
47. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
48. Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
49. В.А. Доскин. Л.Г. Голубева. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка. М.: Просвещение, 2006.
50. В.А. Доскин. Л.Г. Голубева. Растём здоровыми. М.: Просвещение, 2004.
51. В.А. Доскин. Л.Г. Голубева. Здоровье ребёнка и его готовность к школе. М.: Просвещение, 2007.

52. Л.Г. Голубева. И.А. Прилепина. Закаливание дошкольника. М.: Просвещение, 2007.
53. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
54. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009 (по всем возрастным группам).
55. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть . М.: ТЦ «Сфера», 2009.
56. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М.: Аркти, 1997.
57. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении . М.: Скрипторий, 2004.
58. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
59. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
60. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
61. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий, 2007.
62. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий . Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
63. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Скрипторий, 2008.
64. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий, 2007.
65. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
66. Хабибуллина Е.Я. дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
67. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
68. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
69. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: ддрофа, 2010.
70. Краснощёкова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников. Р –на – Д, Феникс, 2011.
71. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Сфера, 2009.

72. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
73. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.: Сфера, 2011.
74. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. М.: Сфера, 2011.
75. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: Сфера, 2011.
76. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: Сфера, 2011.
77. Барина Е. Уроки вежливости и доброты. Р-на-Д, Феникс, 2011.
78. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
79. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
80. Армер А.Н. Что такое этикет? Т.: Анфас, 1998.
81. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников . М.: Скрипторий, 2007 (все возрастные группы).
82. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий, 2006.
83. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право... М.: Скрипторий, 2007.
84. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. М.: Скрипторий, 2005.
85. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
86. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2003.
87. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (все возрастные группы). М.: Мозаика- Синтез, 2006.
88. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
89. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2011. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005
90. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2009.
91. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

92. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все возрастные группы). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
93. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
94. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2006.
95. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005.
96. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для дошкольников (по всем возрастным группам). Санкт-Петербург: Речь, 2011.
97. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
98. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2011.
99. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2011.
100. Костюк М.Е. Риторика для дошкольников. М.: Просвещение, 2008.
101. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Сфера, 2011.
102. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... М.: Просвещение, 2004.
103. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
104. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
105. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
106. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007
107. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
108. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. М.: Аркти, 2001.
109. Горохова Л.А. Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. М.: Сфера, 2005.
110. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

111. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).
112. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ; 1993. – 72с.
113. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном- Пресс, 1999. – 80с.
114. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Москва «Просвещение» 1978.
115. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В., М. 2012. Сред.гр. (2шт), старшая гр.(1шт), подготовит. гр.(1 шт).
116. Занятия по физкультуре в дет.саду. Игровой стретчинг. Сулим Е.В. , М. 2012.
117. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. , М. – Синтез, 2011.
118. Проекты в работе с семьей. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. , М. 2012.
119. Сказки для любознательных. « Премудрости царицы Математики» Ерофеева Т.,М. «Просвещение» 2012.
120. Сказки для любознательных. « Приключение дракоши» 6-7 лет. Ерофеева Т.И. М. «Просвещение», 2012.
121. Умелые пальчики. Дети 3-5 лет.Гризик Т.И. М. « Просвещение» ,2012.
122. Наша мастерская. Дети 4-5 лет. Доронова Т.Н., М. « Просвещение» ,2012. (2 шт.)
123. Умелые пальчики. Дети 5- 7 лет. Гризик Т.И., М. « Просвещение», 2012.
124. Наша Мастерская. Дети 3-4 года. Доронова Г.Н., М. « Просвещение», 2012.
125. Сказки для любознательных. « Как кошка Буся день и ночь перепутала» Для детей 3-4 лет. Ерофеева Т.И. , М. « просвещение», 2012.
126. Сказки для любознательных. « Приключения в стране геометрии» Для детей 4-5 лет. Ерофеева Т.И. , М. « Просвещение» , 2012.
127. Готовимся к школе. Для детей 5 -7 лет.Вербовская Е.В., Шуваева Н.Ю.,И. «Просвещение»,2012.
128. Правила оказания платных образовательных услуг. Постановление правительства РФ № 505. Нормативно – правовая библиотека ДОУ.
129. Организация рационального питания детей в ДОУ. Составили: Беленова Г.И., Павлова.

130. Обучение дошкольников грамоте. Учебно- методический комплект. Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. Дурова Н.В.,М. « Школьная Пресса» ,2011.
131. Художественный труд в дет.саду. Лыкова И.А. Учебно – методическое пособие. Изд.дом « Цветной мир»,М.2011.
132. Подготовка к обучению грамоте. Журова Л.Е. Программа, конспекты занятий, дидактич. материалы. М., « Вента – Граф», 2012.
133. Родительские собрания в детском саду в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. Чиркова С.В. М. « ВАКО»,2013.
134. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. Выпуск 2. Центр педагогич. образования. М., 2010.
- 135.Азбука Физкультминуток для дошкольников. Ковалько В.И. , М. «ВАКО» , 2011.
- 136.Ознакомление детей раннего возраста с природой. Зенина Т.Н. Москва, 2009.
- 137.Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т.Н. , М., 2008.
- 138.Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Максимчук Л.В. М., 2008.
139. Государственные праздники для дошкольников. Зимина А.Н. М.,2007.
- Юный эколог. Программа эколог. воспитания. С.Н.Николаева М.,2010
- 140.Юный эколог . Система работы в ср., стар., подг. гр. М.,2010 (4 экз.)
- 141.Ознакомление дошкольников с литерат. и развитие речи. Ушакова О.С. М., Сфера, 2013 (2 экз.)
- 142.Зан. по ознакомлению с окруж. миром во второй мл.группе. Дыбина О.В. М, 2012.
- 143.Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 зан. С детьми 5 – 7 лет. Кашникова Е.В. Изд. КАРО, Санкт – Петербург, 2013
- 144.Опытно – экспериментальная деят – ть в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2013.
145. Детская безопасность. Шипунова В.А. М., изд. Цветной мир, 2013.
146. Изобразительная деятельность и худ. труд с использованием современных материалов в ДОУ.Потапова Е.В. Санкт-Петербург,2012.
- 147.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Москва,2012
- 148.Физкультминутка! Е.А. Субботина «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014г (4шт)
- 149.Нескучная гимнастика. Тематич. Утр. Зарядка для детей 5 -7 лет. Е.А. Алябьева.(3шт) «Сфера», 2014г
150. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина,М.,2013г

151. Игрушки мальчишки. Гендерный подход в образовании. И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, М., 2013
152. Огонь – друг, огонь – враг. Лыкова, Шипунова. М., 2013г.
153. Азбука безопасного общения и поведения. Лыкова, Шипунова, М., 2013г.
154. Дорожная азбука. . Лыкова, Шипунова, М., 2013г.
155. Опасные предметы, существа и явления. Лыкова, Шипунова, М., 2014г.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных источников.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Детский сад. Все для воспитателя» .

В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует веб-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация.

IX. Качество материально-технической обеспечения

ДОУ размещается на обособленном земельном участке площадью – 5255 кв.м, удалено от магистральных улиц и промышленных предприятий. Территория ДОУ ограждена забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: -зона застройки (включает основное здание ДОУ); -зона игровой территории (включает групповые площадки, теневые навесы, малые архитектурные формы); -хозяйственная зона (подсобные помещения).

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный - физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- кабинет педагога - психолога – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным правилам и возрастным особенностям. В каждой группе имеется мебель, мягкий инвентарь, современное игровое оборудование, информационные стенды, много ярких игрушек.

В ДООУ имеется специально оборудованные помещения:

НАЗНАЧЕНИЕ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Методический кабинет	Проведение педагогических совещаний,	Библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной

	<p>методических объединений, самообразования педагогов, консультирование родителей.</p>	<p>педагогике и психологии, которая пополняется новой литературой, новыми методиками и педагогическими технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека детской литературы - Периодические издания по дошкольному воспитанию - Дидактические материалы по различным разделам программы - Методические разработки по лексическим темам - Наглядно-иллюстрационный материал по темам - Картотека книг, журнальных статей - Технические средства (компьютер с выходом в Интернет)
<p>Музыкальный – физкультурный зал</p>	<p>Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, занятий, спортивных праздников и развлечений.</p>	<p>Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: гимнастические стенки, скамейки, доски, кубы, палки, мягкие модули, дуги для подлезания, тоннели, тренажеры различные, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, стойки для прыжков, напольные и настенные мишени, оборудование для игр: баскетбол, волейбол, хоккей на траве, бадминтон, городки, серсо, кегли, кольцеброс, мячи различных размеров, массажные хопы, пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики; погремушки, флажки,</p>

		султанчики, ленты и т.д.), скакалки, мешочки с песком, массажные коврики, степ-скамейки, обручи разного диаметра.
	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, родительских собраний.	Пианино «Ласточка», музыкальный центр «Samsung», синтезатор «Casio», гармонь детская, детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещетки, ксилофоны, металлофоны, барабаны, литавры, погремушки и т.д.), кукольный театр би-ба-бо, куклы, видео- и аудиотека, различные атрибуты для занятий, ширмы, мольберт, атрибуты для оформления зала.
Медицинский блок	Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий, изоляция больных детей.	Картотека, медицинская документация, ростометр, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стул, облучатель бактерицидный, динамометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф, электронный воздухоочиститель, биксы, термометры, шпателя, жгут, пинцет, ингалятор ультразвуковой, кушетка.
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Проведение консультаций, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	Настенное зеркало, зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования фонетико-фонематических компонентов языка, мелкой моторики, наглядный материал для коррекционных упражнений, набор картинок по формированию различных сторон речи, картотека на пособия по всем направлениям коррекционной работы, библиотека психологической литературы, игровой материал

Требования безопасности.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является приоритетным направлением работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- имеется Декларация пожарной безопасности;
- установлены видеодомофоны, кнопка «тревожной сигнализации»;
- ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся 4 раза в год (1 раз в квартал).

На основании законодательной и информационно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования согласно приказа Министерства здравоохранения.

Требования к организации питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение;

- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем диетсестры и администрации детского сада.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

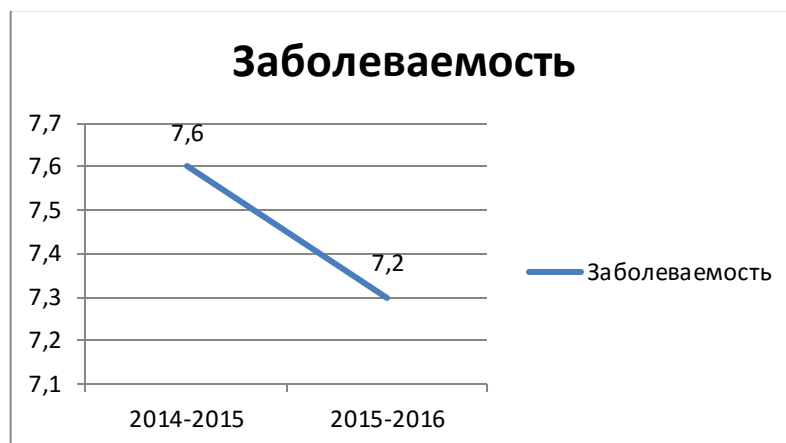
В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

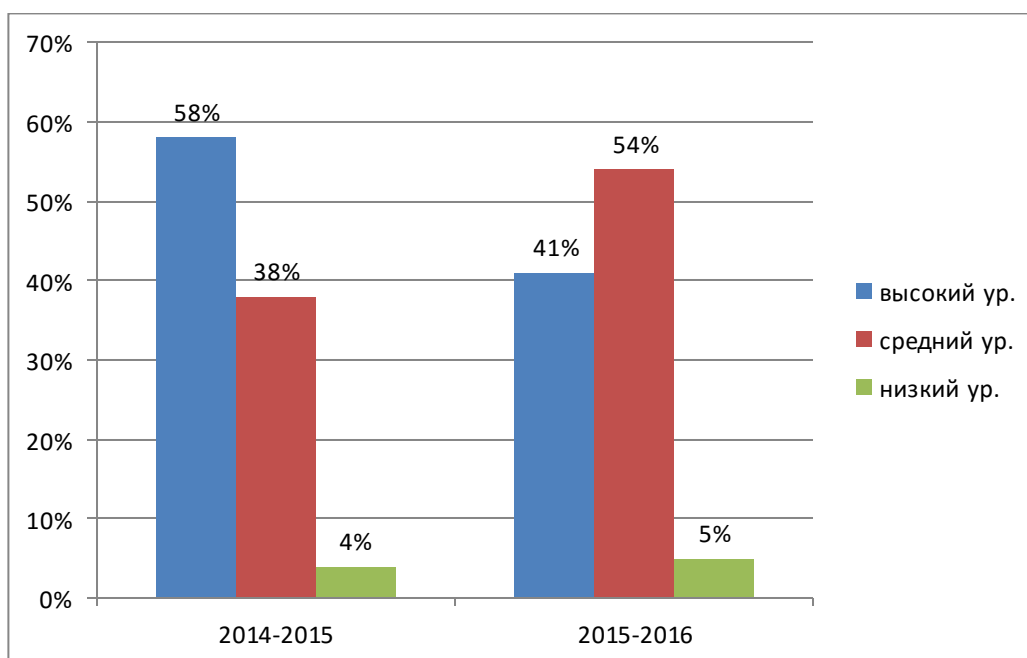
1. Заболеваемости
2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.
3. Уровня сформированности интегративных качеств воспитанников.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Заболеваемость.



В 2015-2016 учебном году заболеваемость составила 7,2. Отмечена динамика снижения заболеваемости по детскому саду. Анализ заболеваемости показал, что в детский сад дети поступают со второй группой здоровья, при этом каждый второй ребенок имеет сразу несколько заболеваний. Только к подготовительной группе педагогам удастся исправить положение: уменьшить показатели заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям.



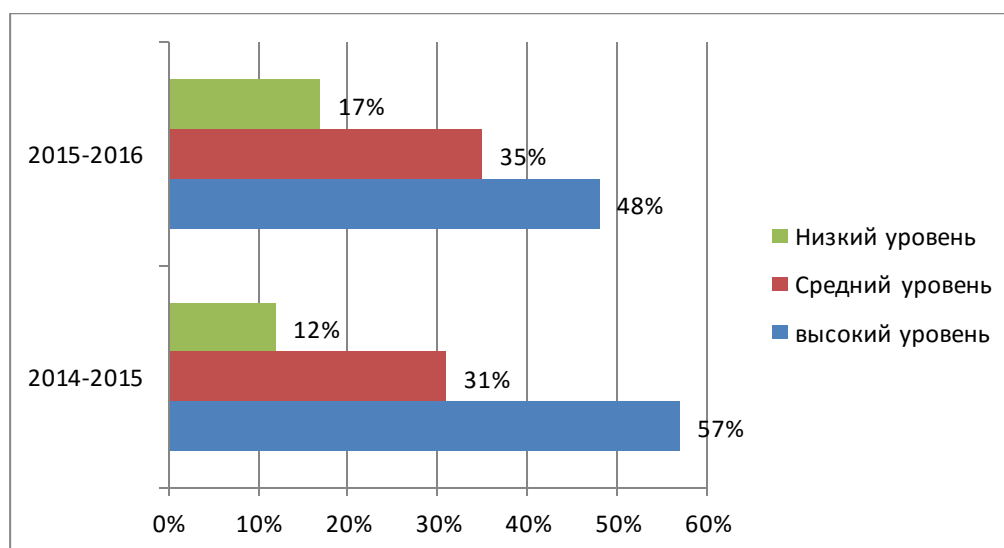
Уровень освоение программного материала детьми в 2015-2016 учебном году составляет: высокий 41%, средний 54 %.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО на

основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Уровень подготовки детей к школе.

Результаты исследования уровня сформированности УУД у детей подготовительной к школе группе:



В 2015-2016 учебном году детский сад выпустил в школу 34 воспитанника. Обобщая результаты диагностики, можно сделать выводы: высокий уровень – 48% - абсолютно готовы и 35 % – готовы к школе на момент обследования. Это говорит о том, что дети имеют правильное представление о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально – положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям.

Вывод:

Проанализировав состояние и результаты деятельности ДОУ можно сказать, что профессиональное мастерство педагогов, эффективные формы организации воспитательно-образовательной деятельности, комфортные условия для пребывания детей в детском саду дают хорошие результаты в воспитании детей.

В общении с детьми все взрослые коллектива ДОУ придерживаются положения: не рядом, не над, а вместе. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Педагоги применяют такие способы общения, как понимание, признание личности ребенка, не игнорирование чувств и эмоций детей, тактика общения – сотрудничество. В результате можно говорить о достаточно высоком уровне комфортности воспитательно-образовательной среды в ДОУ.

Педагогическим коллективом ДОУ созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей, их свободного самовыражения; педагоги способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают стать непохожим на других детей со своим внутренним миром.

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют положительное отношение к сверстникам, атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в ДОУ способствуют сплочению коллектива детей и взрослых.

Перспективы развития:

- Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста, повышая уровень физического развития до 87%, через оптимизацию двигательного режима.
- Формировать и развивать социальные навыки воспитанников, повышая уровень социально – коммуникативного развития до 80%, используя современные технологии социализации ребёнка – дошкольника в ДОУ.
- Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию творческих способностей детей, повышая высокий и средний уровень художественно – эстетического развития до 80% через различные виды театрализованной деятельности.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад

XI. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	202 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	202 человек
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 человек
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	28 человек/13,86%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	28 человек /13,86%
1.5.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	1 человека/%
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дни/воспитанник
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/56%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/25%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/18,75%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.8.1	высшая	2 человек/13%
1.8.2	первая	10 человек/62,5%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет,	6 человек/37,5%
1.9.2	свыше 30 лет	4 человека/25%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,25%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	3 человека/18,75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитаннику» в дошкольной организации	1 человек/12,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физкультуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,8 кв. м.
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	воспитанников на прогулке	